

A szakmai életút értékelése

Mutassa be, mit tett szakmai fejlődése érdekében!

Elvégeztem minden elérhető szakmai továbbképzést, nyitott szemmel jártam és alkalmaztam, amit csak tudtam (és értelmes volt).

Milyen segítséget kapott ebben, milyen nehézségekbe ütközött? (Pl. szaktárgyi tudásának naprakészen tartása, módszertani tudásának megújulása, pedagógiai eszköztárának fejlesztése szempontjából.)

1. Rendszeresen gondot okoz, hogy a képzések díjait saját zsebből (is) kell finanszírozni.
2. A helyettesítemem szinte lehetetlen. Informatikatanárból mindig hiány van, így legfeljebb felügyeletre számíthatok. Ezért ha tehetem szabadságom alatt, hétvégeken, szünetekben megyek továbbképzésre.
3. Nincs szervezett szakmai továbbképzés informatikából, pedig egy olyan területről van szó, ahol minden évben szükség lenne a 120 órás tanfolyamra, egyetemi látogatásokra, konferenciákra...

Reflektáljon legalább két szakmai rendezvényre (például továbbképzés, konferencia, műhelymunka stb.), amelyeken részt vett!

Éveken át minden augusztusban tartott a Microsoft tanártovábbképzést. Nagyon jó volt, segített haladni a korrallal. 2011-ben megtámadták a szakmaiságát, mert nem (csak) tanárok és professzorok adtak elő hanem diákok és egyetemi hallgatók is. Az új technológiák megismerésére nagyon jó volt, azok a diákok, egyetemi hallgatók ma már doktoranduszok és oktatók. A Microsoft a tanártovábbképzésen belül mindjárt tehetséggondozást is végzett. A következő évben a kormány rosszban volt a Microsofttal, mert nem akarta fizetni a Tisztaszoftvert. Azután rájött, hogy anélkül nem fog menni. A viták, a szoftver licencképedelmes fizetése, a lealkudott árak miatt... a Microsoft oktatási támogatása Magyarországon lecsökkent, legutóbb már nem volt ilyen konferencia.

Öt éve veszek részt az Asia-Europe ClassroomNet konferencián. Ez egy nemzetközi, IKT-re épülő projekt része. A projektben Ázsia, Európa és most már Ausztrália iskolái szerveznek közös oktatási-tanulási projekteket. Az egyes munkacsoportok megbeszélésére évente konferenciát szervez az Asia-Europe Foundation. Egyik évben Európában, másik évben Ázsiában van konferencia. A részvétel országonként két tanár számára ingyenes, de az utazási költséget mindenki maga biztosítja. Kíváló lehetőség más népek megismerésére, a projektoktatás gyakorlati alkalmazására, kapcsolatépítésre. Sajnos az utazási költség miatt mindig probléma a részvétel és csak az európai konferenciákra van esélyem arra, hogy ne egyedül legyek ott Magyarországról. (Amikor csak én képviseltem Magyarországot, mindig volt szlovák vagy román résztvevő, aki tudott magyarul.) Évente 30-35 projekt indul, ebből 2-6 projekthez tudok kapcsolódni diákjaimmal. Igyekszem én is szervezni olyan projektet, amely illeszkedik a magyar oktatási rendszerhez. A portfólióban szerepelnek az AEC-NET projektek.

Ismertesse szakmai terveit! Milyen szakmai tervei vannak a továbbiakra nézve, miért azokon a területeken kíván fejlődni, és hogyan szeretné ezeket a terveket valóra váltani?

PhD tanulmányokat kezdtem 49,5 évesen. Amikor az USA-ban kód-napját szerveznek, akkor nálunk leépítik az informatika oktatását. A mai magyar kormány összekeveri az informatikát a digitális eszközök nyomkodásával. Szeretnék a továbbiakban is informatikát tanítani és nem pedagógiai asszisztensként segíteni a nyomtatásban és a projektor bekapcsolásában. Tudom, hogy a programozás oktatása nehéz, ezért ennek módszertani lehetőségeit kutatom.

Pedagóguskompetenciák és a Pedagógus II. szint sztenderdjei

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Azt hiszem, ha valaki figyelmesen végigolvassa a szakmai önéletrajzomat, pedagógiai és egyéb tevékenységemet, az képet kap arról, hogy szakailag mit tudok, hogyan fejlődtem.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Van egy kifejezés a megújulásra képes tanárra: innovatív. A szakmai megújulás lehet úgy is egyfajta innováció, hogy másik gyakorlatát veszi át valaki (jó gyakorlatokból él). Nekem rendszeresen vannak olyan ötleteim, amit mások még nem próbáltak. Ezek az ötletek úgy születnek, hogy egy adott helyzetben keresem a legjobb megoldást. Csak egy példa: a Soros Alapítvány pályázatán (még a múlt évezredben) lehetett kérni projektort vagy képernyő megosztót. Én projektort kértem. Én voltam az egyetlen, aki nem rögzítettem az akkor még 25 kg-os projektort, hanem átalakítottam egy audio-vizuális kocsit. Volt benne egy PC, projektor, monitor, hangfal. Sokszor használtam informatikaórán, de a kollégáim is el tudták vinni magyar, rajz, fizika, biológia órára. Volt néhány gyerekeknek való CD-n, ezért az óvodásokat meghívtam egy kis informatikaórára. Azután ennek híre ment, példa lett, bekerült a NIS-be. Néhány évvel később fényképet és használati tapasztalatokat kértek a minisztériumból.

3. A tanulás támogatása

Tudja, hogy az egyes gyerekek, tanulócsoportok tanulásának támogatása különböző stratégiákat, módszereket igényel, ezért törekszik az életkori, az egyéni és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Képes az önszabályozott tanulás szintjének megfelelő változatos feladatadásra, támogatja a tanulókat egyéni tanulási útjuk megtalálásában. Képes egyéni tanulásfejlesztési tervet kidolgozni és széles körű együttműködést kezdeményezni a tanulási problémák kezelésében az érintettek körében. A tanulók tapasztalataira, előzetes tudására épít, ösztönzi a magasabb szintű gondolkodási folyamatokat. Nyitott az új tanuláselméletek, tanulási-tanítási módszerek, az IKT új pedagógiai alkalmazásának megismerésére és saját tanulási-tanítási folyamatába való beépítésére.

Itt hagytam az egész leírást, mert nem tudok rá mit mondani. Igen, ezt mind zsigerből csinálom. Aki nem hiszi, jöjjön be egy órára vagy egy délutáni szakkörre. Nálam valós állapot, hogy a diákok 4-5-

féle dologgal foglalkoznak és nincs időm ebédelni, mert a „csak még egy gyors kérdés”-ek visszatartanak. Előfordult, hogy egy-egy diák 2 jegyet tud javítani egy tárgyból, mert felügyelem a tanulását. Volt, akit bent tudtam tartani a közoktatásban, pedig már önellátó volt és volt.

Szinte minden helyzetben az előzetes tapasztalatokra építetek, az informatika (a valódi informatika) a magasabb (modell) szintű gondolkodást, a kreativitást ösztönzi. Alapelvem, hogy nem az a feladatom, hogy tanítsak, hanem az, hogy a tanítványomat tanulásra, gondolkodásra, felfedezésre ösztönözsem. Ennek egyik következménye, hogy jellemzően nem tankönyvet írok, hanem feladatgyűjteményt. Prezentációkat sem szoktam készíteni, több forrást használnak a diákok. Táblára néha írok, de gyakran írnak rá a diákok is, ha közösen gondolkodunk valamin. Nagyon ritka, hogy előre megmutatok valamit. Mondom, hogy mit, hol, hogyan... és megvárom, amíg kitalálja, megtalálja. Megtanítom diákjaimat tanulni, kérdezni és megkeresni a válaszokat. Így gyakran többet (mást) tudnak, mint én, amit nyáron igyekszem egy kicsit bepótolni.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Rendelkezik mindazzal a tudással, amely az egész életen át tartó tanulás képességének kialakításához szükséges. Képes a személyiségfejlesztés komplex szemléletén alapuló közép- és hosszú távú fejlesztési tervek kialakítására és megvalósítására, a pedagógiai problémák felismerésére, megoldásuk különböző módzatainak kidolgozására.

Van az okos, a kövér, a sovány, a kocka, a játékos, a matekos, a hitetlen és a hívő. Van, aki el akarja hitetni magáról, hogy buta, van a depressziós a dyses, az idéltlen, a függő és a független... De ezek mind megférnek a tanteremben, ha nem játszani jönnek (mert azt otthon vagy a barátainál tegye), hanem gondolkodni, feladatokat megoldani. A speciális esetekkel is sikerült megbírkóznom. Volt, akivel harcoltam, mert az kellett neki. Volt, akivel összeveszttem, volt, aki megértette, hogy érte. Volt akit, vigasztaltam. De ez a mi belügyünk, nem szeretnék konkrét példát írni.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális folyamatokat, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai és iskolán kívüli életét. Tudatosan kezeli az értékek sokféleségét, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására; képes olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek elfogadását segítik.

Voltam osztályfőnök. Az egyik osztályom több mint egy egészet javított egy év alatt, a másik 4,89-re érettségizett. Mindkettő az évfolyam „gyengébbik” osztályának volt beskatulyázva. Én a rendszerváltás idején voltam először diákönkormányzatot segítő tanár (de már nem KISZ-titkárféle). Azért lettem másodjára DÖK-segítő tanár, mert segítettem a diákközösségnek. A tehetséggondozáshoz azért nem tudok jó módszert adni, mert alapja a diákok egyéni értékeinek és

hiányosságainak közös kompenzálása. Az osztályból kilógó diákok társra találnak, a kirekesztettek megtalálják a helyüket.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Tudatosan alkalmazza az értékelés különböző funkcióit a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulói személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására. Képes pedagógiai céljainak megfelelő értékelési eszközök fejlesztésére.

A számítógép nagyon jól használható arra, hogy munka közben a diák értékelje önmagát. Bár a dolgozatot osztályozom, gyakran használom arra is, hogy a diák saját tudását felmérje. Sokszor adok „nagyon nehéz” dolgozatot, hogy azok is feladatot kapjanak, akik társaik előtt járnak. Emiatt néha meglepően alacsony a jeles ponthatára. Érettségizőknek nem javítom a gyakorlati munkáját, csak a saját maguk által pontozott értékelőlapot beszéljük meg (és nagyjából összevetem a beadott feladatokkal). Feladatokat jellemzően azokból a feladatgyűjteményekből választom, amelyeket én írtam. (Azért írtam, hogy tudjak belőle válogatni.)

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Tevékenysége során tudatosan épít a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre. Aktívan közreműködik a pedagógiai és szervezeti tevékenységekben. Követi és figyelembe veszi munkájában a helyi innovációk eredményeit. Szakmai kérdésekben tájékozottság és önálló, tudományos adatokon és tapasztalatai elemzésén nyugvó véleményalkotás jellemzi. Szerepet vállal és kezdeményező szervezeti szintű megbeszéléseken, szóban és írásban. Az intézményen belül és helyi kapcsolatrendszerében szakmai kérdések megbeszélésére ösztönöz, kezdeményező szerepet vállal.

A tantestületben van néhány tanár, aki elolvassa a módosított dokumentumokat, kijavítja az apró hibákat is, véleményt ír róla. Én mindig. Ezért néha nagyon nem szeretnek, mert már mindenki menne és nekem még mindig vannak kérdéseim, problémáim... Az aktív közreműködésem odáig fajult, hogy bár nem vagyok munkaközösség-vezető, ha engem találnak meg előbb, akkor én kapom a kérdéseket, feladatokat. Külső szakmai kapcsolataim révén jellemzően tájékozottabb vagyok munkatársaimnál.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Elfogadja az iskola, a pedagógusok társadalmi felelősségét, képes az iskolán belül és a helyi közösséget érintve szakmai párbeszédet, egyeztetést kezdeményezni a pedagógusszerep, -munka és -feladatok kérdéseiről. Az iskola szervezeti életét, a pedagógusokat, iskolát érintő kérdésekben állást foglal, párbeszédet kezdeményez. Az iskolai, nevelési-oktatási problémák értelmezésében, a problémamegoldásban kezdeményező, aktív szerepet tölt be. Pedagógiai munkájában felmerülő problémáikhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Tudatosan él a kiégést megelőző technikák alkalmazásával.

Magammal szemben konzervatív, másokkal szemben liberális vagyok. Nehezen viselem el azokat, akik ezt fordítva adják elő: önmagukkal szemben megengedők, másokkal szemben szigorúak. Határozott elképzelésem van a munkáról, a határidőről, az egymás idejének pazarlásáról, a rendről (időbeli és

térbeli pontosságról). Ezekről az alapokról nem szeretek beszélgetni. Ismerem a kollégáimat, tudom, mire mennyire lehet számítani (vagy mennyire nem) az egyes kérdésekben. Igyekszem a pozitív kapcsolódásokat keresni a negatívakat kerülni. (Pl. ha lehet, nem kezdek közös projektbe azzal, akiről tudom, hogy soha nem tartja be a határidőket.) A pedagógiai munkám során felmerülő problémákra már szakirodalom nélkül is tudom a választ. Köszönhető ez a szakvizsgás képzésnek és a MATEHETSZ képzéseknek. Igaz, hogy a kifejezéseket nem mindig tudom (pl a tehetségazonosítással kapcsolatban), de a gyakorlatban nem okoz problémát a modell nevének a nem ismerése.